

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДАР»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от
31.08.2021 г.

Утверждаю
директор
Газукина М. С.
приказ № 2
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа психолога
(разработана с учётом Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Дар»)

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составила: психолог
Старцева Татьяна Витальевна

Санкт-Петербург, 2021

Содержание		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Направления деятельности педагога-психолога	8
2.2	Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства	11
2.3	Методы и технологии в работе педагога-психолога	14
2.4	Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Диагностический минимум педагога-психолога	22
3.2	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.	26
3.3	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	31
3.4	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	32
3.5	Методические материалы и средства образовательной деятельности	32
IV.	СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
	АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ -ПРИЛОЖЕНИЕ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи образовательной деятельности

Рабочая программа педагога-психолога является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- комментарием Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Положении о психологической службе детского сада.
- письмом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (и/или) безвредности для человека факторов окружающей среды обитания.

Рабочая программа:

- ✓ определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ЧДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет;
- ✓ включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЧДОУ по основным направлениям – социально-личностному, познавательному и речевому.

Цель рабочей программы - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧДОУ в соответствии с ФГОС ДО, а также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ЧДОУ в целом;
- повысить компетентность родителей (законных представителей), педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом, является достижение ими психологической готовности к школе;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Концептуальная основа программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В программе заложены следующие основные принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Условия реализации должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 1,5 до 3 лет)

Социально-нормативные характеристики возможной деятельности ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркала...);

- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, расматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, расматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;

- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита мелкая и крупная моторика; ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах; обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общестественности; сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧДОУ «Детский сад «Дар» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- Психологическая профилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика. Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика воспитанников ДОО:

Анализ социально-психологической адаптации детей в ДОО;

Диагностика общего уровня психического развития детей;

Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе;

Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

Анкетирование родителей об условиях жизни ребенка, внутрисемейных взаимоотношениях.

Психологическая диагностика педагогов:

Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);

Диагностика стилей педагогического общения и воспитания;

Психологическая диагностика профессионального выгорания.

Коррекционно-развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широко использовать разнообразные виды игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе совместной деятельности; творческих заданий, связанных с

созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; свободной, недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель деятельности: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных психического развития детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Психолого-педагогическая работа организуется по запросу и его обоснованности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых игровых сеансов, 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно-развивающей программы. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

Занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации или социализации;
Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп).

Психологическое консультирование.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помочь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установок на самостоятельное разрешение проблемы.

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители и педагоги.

Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка; Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и их родителями;

Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.
Консультации организуются по запросу в форме индивидуальных бесед.

Психологическая профилактика и просвещение

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в становлении личности и развитии ребенка.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за наблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДЮУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Под психологическим просвещением понимается приобретение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, а также оформляться в формате стендовой информации, в СМИ и на официальном сайте ЧДОУ «Детский сад «Дар»

Организационно-методическая работа

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей; Оформление и заполнение рабочей документации;

Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений; Составление и написание развивающих и коррекционно-развивающих программ.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям;

Оформление информации для стендов и памяток;

Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педагогам, консультациям;

Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Возрастные особенности воспитанников и новообразования дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различными формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как

личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которыми становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотношения и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенная мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжается понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность

мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования

образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако восприятие отношений метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассууждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильной организованной образовательной работы у дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры; усвоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющийся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессовой системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Гуманно-личностные отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Технологии проблемного обучения. *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, поровну проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе
«Будущий первоклассник: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Упр. «Вежливые слова» Упр. «Школьные правила» Игра «Грушень и пчелы» Физкультминутка Упр. на развитие тонкой моторики Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» Упр. «Школьные правила» Упр. «Отгадывание загадок» Игра «Пол – нос – потолок» Физкультминутка Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» Упр. «Рисунки человека» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие №3.	1. Развитие поведения 2. Тренировка моторики. 3. Диагностика работоспособности, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Вежливость» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «Корректурная проба» Упр. на выявление пространственных представлений. Физкультминутка Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя ноября

Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<p>Игра «Грутень и пчелы» упр. «Потопаем – похлопаем» упр. «Складываем и считаем» Физкультминутка Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия</p>	4 недели ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. 	<p>Игра «Паутинка» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «А в школе ...» Упр. «Цветные дорожки» Физкультминутка Диагностическое «Автопортрет» Ритуал окончания. Рефлексия</p> <p style="text-align: right;">задание</p>	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. 	<p>Упр. «Вежливые слова» Упр. на развитие произвольности Физкультминутка Игра «Грутень и пчелы» Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 недели декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. 	<p>Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один – говорим хором» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Разрезные картинки» Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 недели декабря

Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<p>Игра «Изобразим животных» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один – говорим хором» Пальчиковая гимнастика Упр. «Соединим точки по порядку» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Третий - лишний» Ритуал окончания. Рефлексия</p>	4 недели декабря
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<p>Игра «Летает - не летает» Упр. «Фигуры» Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упр. «Сортировка» Ритуал окончания. Рефлексия</p>	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<p>Игра «Дотроньтесь до ...» Упр. «Маршкетка» Упр. «Сложим по образцу» Физкультминутка Упр. «Лежачая восьмерка» Упр. «Хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика» Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 неделя января

Занятие № 11	<p>1. Развитие произвольного поведения и координации движений.</p> <p>2. Повышение уровня школьной компетентности.</p> <p>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие воображения и мышления.</p>	<p>Игра «Робот»</p> <p>Упр. «Правильно – неправильно»</p> <p>Упр. «Клеточный диктант»</p> <p>Физкультминутка»</p> <p>Упр. «Что в мешочках?»</p> <p>Рисование «Подарок»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 недели января
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения.</p> <p>2. Знакомство с понятием «Симметрия».</p> <p>3. Развитие моторики и координации.</p> <p>4. Развитие конструктивного мышления.</p> <p>5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <p>Упр. «Симметрия»</p> <p>Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</p> <p>Упр. «Что исчезло?»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Фигурки из треугольников»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<p>1. Развитие произвольного поведения.</p> <p>2. Повторение букв и цифр.</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации.</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра «Отгадай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Внимание – рисуем!»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рисование «Времена года»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 недели февраля
Занятие № 14	<p>1. Развитие самоконтроля.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</p> <p>5. Развитие речи и мышления.</p>	<p>Игра «Карусели»</p> <p>Упр. «Звуковые прятки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Внимание – рисуем!»</p> <p>Упр. «Узорьд»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Говорит один – говорим хором»</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 недели февраля

Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<p>Игра «Сказки наоборот» Упр. «Складываем буквы» Упр. «Угадываем цифры» Пальчиковая гимнастика Упр. «Отличительные признаки» Физкультминутка Упр. «Чужое слово» Упр. «Точный диктант» Ритуал окончания. Рефлексия</p>	4 недели февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. 	<p>Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упр. «Четвертый – лишний» Физкультминутка Упр. «Самолеты»</p>	1 неделя марта

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Таблица диагностического минимума

Параметры мониторинга	Показатели	Нормативы	Инструментарий
3-4 года			
Восприятие	Цвет	Узнавание, название, соотношение цветов: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.	Таблица 1,2 (Методика Забрамной)
	форма	Шар – круг, куб – квадрат, Треугольник	Доска Серена
Память	Величина	Сбор пирамидки с учетом величины колец, допускаются пробы и примеривание путем прикалывания колец.	Пирамидка из 4 – 5 крупных колец
	пространство	Далеко – близко, высоко – низко	По Рыбаковой
Внимание	Зрительная образная	4 – 5 предметов	По Рыбаковой
	Слуховая вербальная	Группа из 3-х слов – с 2-3 предъявлений; из 5 – с 3-4 предъявлений	запоминание двух групп слов
	Тактильная	3 – 4 предмета	«Вошебный мешочек»
Интеллектуальная сфера	Устойчивость	4 предмета	«Лабиринты»
	концентрация	10 – 12 минут	(Методика С.Д. Забрамной;)
	Анализ обобщение	Нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке	Исключение предметов
	классификация	При абстрактных изображениях ведущий признак – цвет; При реалистических изображениях – в соответствии с конкретным значением	Предметная классификация
серияция	Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление	Основной признак для объединения – цвет	Предметная классификация
	серияция	3 равные части (вдоль рисунка или поперек), 4 равные части (равные прямоугольники)	Разрезные карточки
		Последовательность «Снеговик» (3 изображения)	«Последовательность событий»

Эмоциональная сфера		Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев	«Эмоциональные лица»
Коммуникативная сфера		Умение обращаться к сверстнику по имени, принимать различные роли в игре.	Наблюдение в специально организованной игровой деятельности
Волевая сфера		Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации	
5 лет			
Восприятие	пространства	Различать правую, левую сторону своего тела; трудности при переносе на картинку.	Различение правой, левой стороны (Методика Забрамной)
	Времени	Различают утро, вечер, день, ночь, лето, зима, весна, осень, вчера, сегодня, завтра	Определение времени года по картинкам (по Забрамной)
Память	Зрительная образная	5 предметов	По Рыбаковой
	Слуховая вербальная	Группа из 3-х слов – с 2-3 предъявлений; из 5 – с 3-4 предъявлений	запоминание двух групп слов
	Тактильная	4 – 5 предмета	«Вошебный мешочек»
Внимание	объем	5 предмета	«Лабиринты» (Методика С.Д. Забрамной;)
	Устойчивость	15 – 20 минут	Наложенные изображения
	Концентрация	Нахождение в рисунке контура известного предмета, имеющего до 4 деталей при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично	
Интеллектуальная сфера	Анализ обобщение	При абстрактных изображениях ведущий признак – форма; При реалистических изображениях – создание ситуативных и функциональных связей	Исключение предметов
	классификация	Основной признак для объединения – форма	Предметная классификация
	Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление	3-5 неровных частей (вдоль рисунка или поперек), 4 равные диагональные части	Разрезные картинки
	серияция	Последовательность «Клумба» (4 изображения)	«Последовательность событий»
Эмоциональная сфера		Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	«Эмоциональные лица»

Коммуникативная сфера		Умение работать в паре со сверстником; умение выбирать себе роль в игре.	Наблюдение в специально организованной игровой деятельности
Волевая сфера		Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации	
6 лет			
Восприятие	пространства	Различать правую, левую сторону своего тела; перенос на картинку.	Различение правой, левой стороны (Методика Забрамной)
	Времени	Различают утро, вечер, день, ночь, лето, зима, весна, осень, вчера, сегодня, завтра, дни недели	Определение времени года по картинкам (по Забрамной)
Память	Зрительная образная	6 предметов	По Рыбаковой
	Слуховая вербальная	Запомнить фразы при одном повторении с единичными ошибками или заменой	Запоминание двух фраз
Внимание	объем	5 предмета	Корректура проба
	Устойчивость	15 – 20 минут	Наложенные предметы
Интеллектуальная сфера	Концентрация	Нахождение в рисунке контура известного предмета, имеющего до 4 деталей при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично	
		При абстрактных изображениях ведущий признак – форма;	Исключение предметов
	Анализ обобщение	При реалистических изображениях – создание ситуативных и функциональных связей	
	классификация	Основной признак для объединения – форма	Предметная классификация
Эмоциональная сфера	наглядно-образное мышление	3-5 неровных частей (вдоль рисунка или поперек), 4 равные диагональные части	Разрезные картинки
		серияция	Последовательность «Клумба» (4 изображения)
Коммуникативная сфера		Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	«Эмоциональные лица»
		Умение работать в паре со сверстником; умение выбирать себе роль в игре.	Наблюдение в специально организованной игровой деятельности
Волевая сфера		Принимать и удерживать 3 правила в игровой	

Особенности осуществления образовательного процесса в ЧДОУ

Образовательный процесс по освоению Программы ЧДОУ «Детский сад» «Дар» осуществляется на основе плана воспитательно-образовательной работы, расписания непрерывной образовательной деятельности и системы совместной деятельности педагогических работников ЧДОУ с детьми, разработанных с учетом СП 2.4.3648 – 20, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" Обучение и воспитание осуществляется на *государственном языке* РФ (русском).

При организации режима пребывания детей в ЧДОУ виды деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В *группах раннего возраста* (для детей от 1,6 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в первую половину дня по подгруппам (при необходимости), во вторую половину организуются дидактические, театрализованные, музыкальные и провые ситуации; игры, направленные на развитие координации и двигательных навыков.

При организации образовательной деятельности *разновозрастной группы*, чаще идет деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети младшей подгруппы могут работать со старшими совместно. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его физические и психические возможности.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе предполагает этапность в работе – ступенчатое окончание занятия. Сложность организации образовательного процесса в разновозрастной группе заключается в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Начало деятельности общее для всех воспитанников: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей подгруппы участвуют в общем занятии: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. После этого младшие дети завершают работу, старшие продолжают работу и выполняют более сложные задания. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшейподгруппы: заключительная беседа, диалог; дети младшей, проявляющие интерес и устойчивое желание подгруппы, могут присоединиться к более старшим воспитанникам. Игры, занятия продолжительной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно всей группой.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводится физминутки. Перерыв между организованными видами деятельности детей не менее 10 минут. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Организация деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы осуществляется в рамках модели в соответствии с ФГОС ДО – совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в группе, взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном и том же пространстве и в одно и то же время. Она отгиается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе ресимных моментов* (решение образовательных задач сопряженно с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми – прием детей, прогулка, прием пищи и др.).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики групп, от опыта и творческого подхода педагога.

3.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и руководителем ЧДОУ в условиях реализации ФГОС.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с административной планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателем рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Примерный перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Ранний и младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-3 лет»
«Поощрение и наказание»	«Предметно-манипулятивная деятельность малышей»
«Если ребенок дерется»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
Средний возраст	
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»
Средний возраст	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Не проси груш у тополя»
«Адаптация к условиям детского сада»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Как правильно смотреть мультфильмы»	«Конфликты между детьми»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегам и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики руки»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
Подготовительный возраст	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»
«Безопасность на улице»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Привычка трудиться»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-слабности в школе»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
детей»	
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»
«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

3.3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога ЧДОУ «ДАР» Старцевой Татьяны Витальевны на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время диагностической и развивающей работы	Время консультационной работы	Время работы с документацией
Понедельник 7 час.	15.00-15.30-р.з. Адам, Саша	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ – лексоветы, тренинги	12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰
	15.30 – 16.00 –р.з. Андрей, Лева, Руслан	17.40- 19.00 - консультации родителей	
	16.00 – 16.30 –р.з. Миша, Мама С.		
	16 ³⁰ – 17 ³⁰ –наблюдение в младшей гр.		
Вторник 7 час.	9 ³⁰ – 10 ³⁰ – занятия. Подготовительная группа	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ консультации родителей	
	10 ³⁰ -12 ³⁰ –диагностика или индивидуальная работа с детьми по актуальным запросам		14 ³⁰ – 16 ⁰⁰
	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰ –р.з. Саша Н., Дима С.	13 ⁰⁰ -14. 30 – педагоги младшей группы	
	9 ²⁵ – 10 ³⁰ – занятия. Старшая группа.	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ консультации родителей	14 ³⁰ – 17 ⁰⁰
	10 ³⁰ – 11 ³⁰ – наблюдение в средней гр.		
Среда 8 час.	11 ³⁰ -12 ³⁰ – работа с девятиклассными детьми	13 ⁰⁰ -14 ³⁰ – педагоги старшей группы	
	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰ – р.з. Андрей, Артем		
	10 ¹⁰ – 10 ³⁰ – занятия. Средняя группа.	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ консультации родителей	
Четверг 8 час.	10 ³⁰ -11 ³⁰ – занятия с девятиклассными детьми	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰ – педагоги средней группы	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
	11 ³⁰ -12 ³⁰ –этические сказки в группах		
	12.20-12.50 –Руслан, Артур	10 ³⁰ -12 ³⁰ консультации родителей	
	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ – наблюдение в подготовительной гр.		
Пятница 6 час.	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰ – занятия. Подготовительная гр.	13 ⁰⁰ -14. 00 – педагоги подготовительной группы	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰ –р.з. Настя М., София Р.		

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната оборудована таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете педагога-психолога зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

магнитная доска;

столы детские;

стулья детские;

песочница;

настольно-печатные игры;
пособия.

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога; шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; Набор диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.5. Методическое и информационное обеспечение программы.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ - М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зеденидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрачная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинин, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.

9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлика» города Новочебоксарска чр.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М, Владос, 1995.
16. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Ронькина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семато, М.М., Семато, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

IV. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- С-Пб., Речь 2009.
2. И.А. Ардишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - Книголюб 2005.
3. Ю.Б.Гиппенрейтер Общаться с ребенком как? - М., ЧеРо 2000.
4. Ю.Б.Гиппенрейтер Родителям: Книга вопросов и ответов - М., Астрель 2012
5. В.М.Даринская Успех на вырост. Секреты семейного воспитания. – С-Пб Речь 2010.
6. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе В мире детских эмоций - М., АЙРИС ПРЕСС 2004.
7. Р.А.Жукова Психология нестандартные занятия старшая группа – Волгоград «Корифей» 2010.

8. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Развивающая сказкотерапия - С-Пб Речь, 2011
9. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Формы и методы работы со сказками – С-Пб, 2011.
10. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Игры в сказкотерапии - С-Пб Речь 2011.
11. М.В.Ильина Развитие невербального воображения - М., Книголюб 2004.
12. Л.И.Кагаева Работа психолога с застенчивыми детьми - М., Книголюб 2004.
13. Л.В.Котенко Что мы знаем о цвете? - М., Книголюб 2003.
14. Е.Н.Корнеева Эти загадочные малыши - Ярославль «Академия развития» 2009.
15. М.В.Киселева Арт-терапия в работе с детьми - С-Пб Речь 2006
16. И.Б.Кочанская Полезные сказки - М., ТЦ Сфера 2015.
17. С.Г.Королева Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград «Учитель» 2008.
18. И.Е. Кулишова Коррекция детских страхов с помощью сказок - С-Пб., Речь 2011.
19. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]:книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПДА «Генезис», 2006. – 192с.
20. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С-Пб Речь, 2003.
21. Е.С.Мосина Почему облака превращаются в тучи? – М., Генезис, 2012.
22. Л.А.Никифорова Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., Книголюб 2005.
23. Н.Огненко Работа с образами животных – С-Пб., Речь 2006.
24. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс - диагностика в детском саду – М., Генезис 2008.
25. И.С.Погудина Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. – М., Книголюб 2007.
26. Програмама дошкольного образования «Школа 2100» соответствует ФГОС
27. Н.А.Сокович Технологии игры в песо. - С-Пб Речь, 2008.
28. Е.В.Ратникова Игры на песке работа с семьей и детьми. - С-Пб Речь, 2010.
29. А.С.Тимофеева Система сопровождения родителей. – М., Книголюб, 2009.
30. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
31. Е.В.Чех Рассказы мне сказку – С-Пб Речь, 2009.
32. Е.В.Чех Сказки против страхов. Мне не страшно – С-Пб Речь, 2011.
33. Т.И.Чиркова Психологическая служба в детском саду – М., Пед.общество.
34. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга.
35. О. В. Хухлаева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
36. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина. - Москва: Книголюб, 2009. - 82с.
37. Уфимцева Л.П. Сырвачёва Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2007 г.
38. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» 2012 г.
39. Арцишевская И.Л « Учуь дружить» Тренинг коммуникативных навыков 2015 г.

40. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов / Г. А. Широкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 315с.
41. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга / Н. Г. Яковлева - Санкт - Петербург: Валери - СПб, 2001. - 112с

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- комментария Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- письмом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов окружающей среды обитания.

Рабочая программа:

- определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ЧДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет;
- включает в себя организационно психологического сопровождения деятельности ЧДОУ по основным направлениям – социально-личностному, познавательному и речевому.

Цели программы:

- определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением

познавательного и речевого развития,

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение успешности социальной адаптации;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (действие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ЧДОУ в целом.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ЧДОУ.

Программа ориентирована на детей от 1,6 до 7 лет.